

**INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA Y SUPERIOR.
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA**



PROGRAMA DE EXAMEN.

Espacio curricular: Historia

Cursos: 3° año A y C.

Docentes.

Venturelli, Sonia Jimena

Villa Carlos Paz, 2024.

PROGRAMA DE EXAMEN 2024

Contenidos:

Eje conceptual anual: *De los estados absolutistas europeos al triunfo de la sociedad burguesa.*

Eje conceptual n° 1. El impacto de Occidente europeo sobre las sociedades americanas.

Unidad I. Los Estados Absolutistas Europeos.

- Crisis del orden feudal y centralización de la autoridad real.
- Orden político.
- Orden Social.
- Características de los EAE: ejército centralizado y burocracia.

Unidad II. Expansión ultramarina europea.

- Capitalismo mercantil: definición.
- Causas de la expansión ultramarina: La conquista de Constantinopla. Conquista de América. Efectos en la población nativa.
- Incas, Mayas y Aztecas

Unidad III. Orden Colonial.

- Orden político administrativo del orden colonial.
- Orden social de la sociedad colonial.
- Orden económico del orden colonial: monopolio comercial y conformación del espacio económico altoperuano.

Eje conceptual n° 2. La Doble Revolución del Siglo XVIII

Unidad IV. Revolución Industrial.

- Causas de la Revolución Industrial.
- La nueva sociedad industrial.
- Movimientos de reacción obrera: cartismo y ludismo.

Unidad V. Revolución Francesa

- Las Nuevas Ideas del Siglo XVIII.
- Crisis del Antiguo Régimen: la convocatoria a los Estados Generales.
- Asamblea Nacional Constituyente

- Convención Nacional Constituyente
- El ascenso de Napoleón Bonaparte.

Eje conceptual n° 3. La Ruptura del Orden Colonial.

Unidad VI. Revolución de Mayo de 1810.

- Antecedentes de la Revolución de Mayo: Reformas Borbónicas, movimientos tardocoloniales, invasiones inglesas al Río de la Plata, invasión de Napoleón a España.
- Revolución de Mayo de 1810: principio de retroversión de la soberanía y máscara fernandina.
- Enfrentamiento entre morenistas y saavedristas.

Criterios para las evaluaciones:

- Exposiciones orales y escritas claras, precisas y coherentes, que den cuenta de la apropiación conceptual de los contenidos propuestos por la asignatura.
- Desarrollo de trabajos escritos en los que muestren selección, jerarquización, comparación, etc. de la información
- Desarrollo de posturas críticas y fundamentadas respecto a los corpus teóricos trabajados
- Análisis de documentos históricos a la luz de los marcos teóricos trabajados.

8. Bibliografía

Es importante destacar que la bibliografía del alumno también estará disponible en biblioteca

- Costanzo, G. (2018). *Historia I*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Edelvives.
- TEXTOS ELABORADOS, ADAPTADOS Y/O SELECCIONADOS POR LOS
- DOCENTES, conforman la bibliografía obligatoria de la asignatura.